

| RUBRICA | | DI VALUTAZIONE | | | PER L'ATTIVITÀ TRASVERSALE DI | | EDUCAZIONE CIVICA | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|---|--|---|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN | FASE DI ACQUISIZIONE | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| | CRITERI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

| LIVELLO DI COMPETENZA | FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni dei docenti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione dei docenti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità con il supporto dei docenti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione dei docenti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | | | | | | | <p>influenza positiva sul gruppo.</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|

Alla seguente griglia si integra la valutazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento che delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni delle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del D.M. n. 183 del 7 Settembre 2024.